Утверждаю

И.о.директора КГУ «Основная средняя школа

села Новодонецкое отдела
образования по

Буландынскому району управления образования

Акмолинской области»

Дьяченко Р.Н.

2024-2025 учебный год

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2024-2025 учебный год

Сынып/Класс: класс предшкольной подготовки

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Тәрбиеші/Воспитатель:Нагорная С.С.

Қазақ тілі оқытушысы/Преподаватель казахского языка: Амантай Н.Б.

Сканировано с CamScanner

Заместитель директора по учебной работе _____ **Баранова Н.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «ОСШ села Новодонецкое»**

Группа/класс **класс предшкольной подготовки**

Возраст детей **5 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с «02» 09 по «06» 09 2024 г.**

Распорядок дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **«Біртұтас тәрбие»** Классный час: «Моя Родина Казахстан». Беседа «Наш первый день в школе». Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".				

Сканировано с CamScanner

	Работа с родителями **«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Беседы родителей со своими детьми				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Настольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **«Кто кем хочет стать?»** Цель: употребление трудных форм глагола **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. **Художественная литература -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции **Ознакомление с окружающим миром –**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все

Сканировано с CamScanner

	начатое до конца **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: Экологическое воспитание** игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. **Свободная игра**	**литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»** *Дидактическая задача:* Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	**трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	*Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания»				

Сканировано с CamScanner

	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые …)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
ОД по расписанию организации образования	**1. Основы грамоты** Тема: Звуки, которые нас окружают Цель: формировать понятие «звук».	**1. Қазақ тілі** Тақырыбы: Менің балабақшам / Мектеп Мақсатты: Балаларды өз мектеп туралы	**1. Основы грамоты** Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук».	**1. Қазақ тілі** Тақырыбы: Балабақша бөлмелері / Біздің сынып. Мақсатты. Топтағы	**1. Основы грамоты** Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук».

Сканировано с CamScanner

	Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Художественная литература** Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления обособенностях литературного жанра– рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии. Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми	әңгімелей білуге үйрену. **2. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Вся семья вместе-так и душа на месте. Задачи: Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Научить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль). **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка	Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Рисование/ Лепка/Аппликация /Конструирование** **Тема:** Деревья (предметное рисование) Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное	заттардың атауын еске түсіру, жекеше көпше түрде айтуға үйрету. **2. Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Кто я? Задачи: Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Загадки Стихотворение Беседа Работа в рабочей тетради. Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя. **3. Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент.	Круг радости. Беседа. **Словарный минимум:** дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Цель: называть слова на заданный звук. Работа в рабочей тетради. **2. Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание

Сканировано с CamScanner

	фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. **3. Основы математики** Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. **4. Физкультура** Тема: Знакомство с техникой безопасности	Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу». – Не нужен клад, когда в семье…(лад). – Семья в куче – не страшна…(туча). **3. Развитие речи** Тема: Составление рассказа об осени Задачи: формирование навыка составления рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа **Словарный минимум:** Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение «Подбери	отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша **3. Основы математики** Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где	Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. **4. Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот	стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. **3. Основы математики** **Тема:** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических

Сканировано с CamScanner

	в спортивном зале. Задачи: Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Загадки Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум:ойна, тығыл, қаш, қу, ұста УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и	слово». Цель: активизировать глаголы. **4. Музыка** **Тема:** Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем	находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. **4. Физкультура** **Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде	Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем	прописях. **4. Физкультура** **Тема:** Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колону по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

Сканировано с CamScanner

	правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.		эстафет). **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Времена года». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы). Мироненко Тимофей	**Основы математики – познавательная деятельность** Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Рыбко Илья	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук». Гаврилова Аделина	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Учить держать ручку пинцетным захватом Прописывать палочки Тимофей М.	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования Аделина Г.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				

Сканировано с CamScanner

	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К). **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.) Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К). Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (А.), (Л.).	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Ф.к). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.) **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические

Сканировано с CamScanner

					звуки казахского языка (к,о,ү,і, г,ұ) (К.я.).
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кием - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Худ.слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков Беседа об осени **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность (Уборка участка детского сада от опавших листьев). Цели:	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 3 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. **Экологическое воспитание**	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. **Экологическое воспитание**	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 5 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие,

Сканировано с CamScanner

	— учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Итеріспек»** (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Сокыртеке»** (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной пло¬щади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Сакина»** («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ¬ная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая

Сканировано с CamScanner

					важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Нагорная С.С.

Сканировано с CamScanner

Заместитель директора по учебной работе _____Баранова Н.В.

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **КГУ «ОСШ села Новодонецкое»**
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей **5лет**
Дата планирования: с 09.09 по 13.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
08.30-09.00 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Жанұям - қорганым, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Колокольчик наш волшебный* *Вновь звенит и вновь поет,* *Утром ранним нежно-нежно* *В круг наш радости зовет!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Беседы** о переходе на сезонную одежду. **Консультации:** "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты«Жанұям - қорганым, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				

Сканировано с CamScanner

	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование цветными мелками на мини-доске); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» **Задача**: Расширять	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Собирать пазлы «Сказка» Задача:Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки. **Коммуникативная, познавательная деятельность** Д/ игра «Что бывает осенью?» **Задача**: расширение знаний о временах года,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. **Познавательная, коммуникативная деятельность.** **Д/ игра «Найди дерево по описанию»)** **Задача:** закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 10 «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Сканировано с CamScanner

	представления о правильном поведение в экстренных случаях ,развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять	**коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» **Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	окружающим миром» **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	
Утренняя гимнастика	*Комплекс №2 «Весёлый мяч»* I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).				

Сканировано с CamScanner

	Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.	**«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Поворение словаря в азбуке-тетради	Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.	**«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Поворение словаря в азбуке-тетради	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Мир звуков Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. **Билингвальный компонент:** сөз – слово, дыбыс – звук. Артикуляционная	**1.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Біздің топ (сынып) Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру,жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Білімділік міндеті :не?нелер?сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 1 Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. **Билингвальный компонент:** дыбыс – звук, сөз – слово. Артикуляционная гимнастика.	**1.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Бізбалабақшада (мектепте) не істейміз? Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде	**1.Основы грамоты** Тема: Слово Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. **Билингвальный компонент:** дыбыс – звук, сөз – слово.

Сканировано с CamScanner

	гимнастика. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Примерные слова: зззаяц(-з-), ввволк(-в-), жжжук(-ж-).. **Физминутка.** Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2.Художественная литература** Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.	Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Мои права и Обязанности Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не лениись –	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит. Работа со словами. Дидактическая игра «Доскажи звук». Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2.Рисование, Лепка, Конструирование, Аппликация** Тема: Фрукты Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. Словарный минимум: Көгөністер- жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.	қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме. Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім,	Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Цель: развивать языковую догадку посредством рифмы. Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2.Художественная литература** Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.

Сканировано с CamScanner

	Билингвальный компонент: кошка – мысық, петух – әтеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Чтение «Четыре друга» (Приложение 1). Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет. Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2) **Физминутка.** Творческое задание «Изобрази». Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон». Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Один – много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и	жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад. Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.) Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **3.Основы математики** Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).	водитель – жүргізуші. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Беседа о профессиях мам детей группы. Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки. Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию. Физминутка «Профессии». Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». **3.Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа	Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар. Загадка. Рассказ Льва Толстого «Котенок». Беседа по содержанию. Физминутка (*Приложение 2, скачать QR*). Работа с раздаточным материалом. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. **3.Основы математики** Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист

Сканировано с CamScanner

	«много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме. **Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление. Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет». Физминутка. Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.)	https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij Беседа Работа с раздаточным материалом (с. 5). **Физминутка.** Игра «Кто это?». Показ презентации «Права детей». Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	**Словарный минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы. Беседа. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **Физминутка.** Игровое упражнение «Наведем порядок!». **4.Физкультура** **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами,	М. Турежанова «Маленький садовод». Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. Просмотр видеозаписи о времени года «Осень». Загадка. Беседа по картинке «Фруктовый сад». Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. Беседа по содержанию. Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость.	№1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Наведем порядок!». Работа в рабочей тетради. **Физминутка.** Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары. **4.Физкультура** **Тема:** Халық ойындары – Народные игры Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты

Сканировано с CamScanner

	4.Физкультура **Тема:** Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней	**Билингвальный компонент:** домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат. Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Цель: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают? Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: формировать умение воспринимать выразительность музыки и движений.	с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	**Физминутка** Работа с раздаточным материалом Задание. Игра «Один – много». **4.Музыка** Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем	Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

Сканировано с CamScanner

	стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем			
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				

Сканировано с CamScanner

	Коммуникативная, познавательная деятельность, **Задача:** расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.). **«Кюй» прослушивание по выбору** Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	**Коммуникативная,творческая деятельность** **Задача:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М). **«Кюй» прослушивание по выбору** Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие	**Творческая, изобразительная деятельностиь** Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный. Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.). Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М). **«Кюй» прослушивание по выбору** Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.	**Познавательная и коммуникативная деятельность** **Задача: :** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин». **«Кюй» прослушивание по выбору** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (К). Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.).	**Познавательная деятельность** **Задача:** развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра « какое число рядом» Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. **«Кюй» прослушивание по выбору** Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки

Сканировано с CamScanner

		творческие способности детей.			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
	Познавательная, игровая деятельность *Дорисуй заборчики* **Развиваем мелкую моторику** *Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 0)* *Аделина, Илья, Тимофей*	**Познавательная, игровая деятельность** *Дорисуй кустики для зайчиков* Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина, **Развиваем мышление** *Доскажи словечко* *Тимофей, Илья*	**Познавательная, игровая деятельность** *Проведи линии сначало по пунктирам, затем самостоятельно* **Развиваем речь** *Составь предложение* *Аделина, Илья*	**Познавательная, игровая деятельность** *Нарисуй ручки у зонтиков* **Мир вокруг нас** *Ответь на 5 почему* *Аделина, Илья, Тимофей*	**Познавательная, игровая деятельность** *Обведи картинки и раскрась* **Развиваем внимание и память** *Что не так* *Илья, Аделина*
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				

Сканировано с CamScanner

	Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) *Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)* «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	(Карточка №_8) **Исследовательская, коммуникативная деятельность.** **Задача:** научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **Наблюдение за домашними животными (кошка)** **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** **Задача:** учить собирать поломанные веточки с участка **Физическая культура** **Задача: развивать** прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Подвижные игры** «Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод". **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Итеріспек»** (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге,	(Карточка №9) **Исследовательская, коммуникативная познавательная деятельность.** **Задача:**пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **Наблюдение за дождем** **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** **Задача:** формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Физическая культура** **Задача:** закреплять умение соотносить движения с текстом, учить соблюдать правила игры, развивать детей в беге. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Итеріспек»** (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей	(Карточка №10) **Исследовательская, познавательная деятельность.** ***Задача:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **Экскурсия вокруг школы** **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** **Задача: учить** собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Физическая культура** **Задача:** развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Сокыртеке»** (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа	(Карточка №11) **Исследовательская, познавательная деятельность.** **Задача:** формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **Наблюдение за цветником** **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** **Задача:** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Физическая культура** **Задача:** развивать бег, прыжки в длину.. внимание и ловкость. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Сокыртеке»** (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с	(Карточка №12) **Исследовательская, познавательная деятельность.** **Задача:** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Наблюдение за осенью** **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** **Задача:** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки. **Физическая культура** **Задача:** Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа

Сканировано с CamScanner

	быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.	умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ¬ная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо				

Воспитатель: Нагорная С.С.

Сканировано с CamScanner

Заместитель директора по учебной работе _____Баранова Н.В.

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) КГУ «**ОСШ села Новодонецкое**»
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 16.09 - 20.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
08.30-08:50 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Твёрже ногу, шагай смелей - и тогда не пропадет труд»/Абай/ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Беседы** о переходе на сезонную одежду. **Консультации:** "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,				

Сканировано с CamScanner

детей	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. **Свободная игра** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать

Сканировано с CamScanner

	деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра				**героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)**
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в				

Сканировано с CamScanner

	стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Настольная игра «Кто что ест» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача:** развитие умения употребления в речи существительные	Д/ игра «Чья голова?». **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Словарный минимум: бас-голова	Д/игра «Четвертый лишний». **Коммуникативная деятельность. Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» **Коммуникативная, творческая деятельность.** **Задача:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Д/и «Один-много» **Познавательная деятельность.** Задача: обучать умению создавать множества. **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по развитию речи
Организованная деятельность	**1. Основы грамоты** Тема: Слово. Его лексическое значение. **Задачи:** учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение,	**1. Қазақ тілі** Тақырыбы: Балабақша Қызметкерлері Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға	**1.Основы грамоты** Тема: Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание	**1. Қазақ тілі** Тақырыбы: Менің Ойыншықтарым Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.	**1. Основы грамоты** Тема: Короткие и длинные слова Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение,

Сканировано с CamScanner

	правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Игра «Звук или слово?». Цель:формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Художественная литература** Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно	үйрету. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Путешествие по детскому саду. Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы. Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-	слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Самолет Цель: формирование умений анализировать будущую работу, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе	**2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Все профессии нужны, все профессии важны. Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Работа в парах. Игра с мячом «Кому что нужно для работы». Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11). Музыкальная физминутка	определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Круг приветствия. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. **Словарный минимум:** дыбыс – звук. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк… Работа в рабочей тетради (графическая работа). **2. Художественная литература** Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: формировать первоначальные

Сканировано с CamScanner

	передавая его содержание. Сюрпризный момент. Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Творческое игровое упражнение «Актеры». **3. Основы математики** Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровое упражнение «Найди предметы,	ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик…) **3. Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа об одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД. Стихотворение. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осеняя). Упражнение «Назови свою одежду» **Билингвальный компонент:** одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяккиім. Физминутка Дидактическая игра «Скажи наоборот»	этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. Задачи: научить детей **строить, рисовать, лепить или клеить** самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).	«Профессии». Игра «Угадай, что я показываю». **3. Развитие речи** Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Сюрпризный момент. Педагог читает сказку «У страха глаза велики». **Билингвальный компонент:** мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере. Беседа по содержанию. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка,	представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент. Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. **3. Основы математики** Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов

Сканировано с CamScanner

	которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір **4. Физкультура** Тема: Развитие ловкости в эстафетах Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ с палками Выполнение ОД в виде эстафет	Цель: учить подбирать антонимы к словам, например, снимать – надевать. **4. Музыка** **Тема:** Музыкальная лесенка Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса	Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу. **3. Основы математики** Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов . Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Словарный минимум: Бір, екі Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.	мышкахлопотушка. Физминутка. **4. Музыка** **Тема:** Музыкальная лесенка Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня,обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего	по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **4. Физкультура** Тема: Я люблю играть Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.

Сканировано с CamScanner

	Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij	«Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога	Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. **4. Физкультура** Тема: Я люблю играть Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин. Выполнение ОРУв соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:**	праздника по выбору педагога	Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой1,5 мин. Выполнение ОРУв соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

Сканировано с CamScanner

			Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	«Кюй» прослушивание по выбору **Творческая, изобразительная деятельностиь** Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств. **Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?». Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).	**Познавательная и коммуникативная деятельность** Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин» **«Кюй» прослушивание по выбору** Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	**Коммуникативная, творческая деятельность** Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный **«Кюй» прослушивание по выбору** Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к	**Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» **«Кюй» прослушивание по выбору** **Творческая, изобразительная деятельностиь** Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.	**Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: расширение знаний о временах года развивать устную речь Д/ игра «Что бывает осенью?» **«Кюй» прослушивание по выбору** Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).

Сканировано с CamScanner

			театрализованной деятельности (Развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Тимофей	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз,тоғыз, он. Илья	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук» Аделина	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи. Тимофей, Илья	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Аделина
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** *Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* *Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)* «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	(Карточка №13) **Исследовательская, деятельность.** **Задача:** закреплять	(Карточка №14) **Исследовательская, коммуникативная деятельность.**	(Карточка №15_) **Исследовательская, познавательная деятельность.**	(Карточка №18_) **Исследовательская, коммуникативная деятельность.**	(Карточка №17_) **Исследовательская, коммуникативная деятельность.**

Сканировано с CamScanner

	знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Задача: - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Физическая культура** **Задача:** выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	**Задача:** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** **Задача:** учить собирать красивые листья для аппликации и разложить по коробочкам природный материал. **Физическая культура** **Задача:** развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой, **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **Казахская народная игра** «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	**Задача:** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** –предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Физическая культура** **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Задача:** закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Подвижная игра** «Горелки»	**Задача:** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** –предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Физическая культура** **Задача:** развивать прыжки на двух ногах с продвижением. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	**Задача:** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Задача: учить детей рассказывать о проделанной работе.(Сбор шишек для изготовления поделок) **Физическая культура** **Задача:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **Казахская народная игра «Соқыртеке»** (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо <u>Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</u>				

Сканировано с CamScanner

Заместитель директора по учебной работе _____ Баранова Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (предшкольный класс) **КГУ «ОСШ села Новодонецкое»**
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
Дата планирования: 23.09 - 27.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
8.30-9.00 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»** Цель: развивать умение употреблять в речи	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»** Цель: учить детей при согласовании существительных среднего	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»** Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

Сканировано с CamScanner

	ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток»** **Цель:** Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. **Свободная игра**	предмета, описывая его признаки. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за	сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование масляными мелками); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Свободная игра**	(женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группиповать картинки по сказкам. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование свободное); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Сканировано с CamScanner

		комнатными растениями)			
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Игра «Магазин мебели». Цель: активизировать словарный запас по теме.	Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские	Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и

Сканировано с CamScanner

			принадлежности и учебную парту.	напоминает о карточках, обозначающих жанры.	раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
Организованная деятельность	**1. Основы грамоты** Тема: Слова. Их значение. Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово,	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба. Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования	**1.Основы грамоты** Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтінқұрудағдыларын дамыту. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Словарный минимум: Нан – хлеб, бауырсақ, Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки. Игровое упражнение	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: дыбыс – зву сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа с – короткое слово. Работа в рабочей тетра (с. 26)

Сканировано с CamScanner

	қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) **2.Художественная литература** Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.	имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)… Словарный минимум: нан-хлеб **3.Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Цель: активизировать употребление в речи имен прилагательных; Задача: развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб» Словарная работа: выносливый, закаленный. **Билингвальный компонент:** дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию.. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой.	Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №11. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Дома на улице Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали поконтуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:	«Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек…). **3.Развитие речи** Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. Сюрпризный момент Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка». Дает определение понятия «трудолюбие». Словарная работа: трудолюбие. Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись. Предлагает послушать	(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. **2.Художественная литература** Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы. Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию.

Сканировано с CamScanner

	Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. Физминутка Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 4. Цель: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей	Задание 2. Раскрась лист дуба. **4.Музыка** **Тема:** Волшебный асатаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. (Повторение) https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12 Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина	конструкторы, модули, лего, робототехника. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный **3.Основы математики** Тема: Числа и цифра 5. Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).	сказку «Паук, муравей и ласточка». **Билингвальный компонент:** паук – өрмекші, муравей – құмырска, ласточка – қарлығаш. Беседа по содержанию. Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов. **4.Музыка** **Тема:** Волшебный асатаяк Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а)	Физминутка Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты». Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы- зылша. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Я считаю до 5. Цель: Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Работа с математическим планшетом.

Сканировано с CamScanner

	тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **4.Физкультура** Тема: В осеннем лесу Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Задача перспективного плана: Бегать врассыпную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползанье	Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер	Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. **4.Физкультура** Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер	Дидактическая игра «Сколько?». **4.Физкультура** Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.

Сканировано с CamScanner

	Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.		
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка). **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания	Работа с художествен-ной литературой: «Рас-скажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература) Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к эксперименталь-ной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выде-лять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).

Сканировано с CamScanner

	понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)	образных слов (Художественная литература).	(қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахсский язык). Свободная игра **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Аделина	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1 Илья, Тимофей	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство. Аделина, Илья	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Тимофей, Аделина	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Илья
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** *Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* *Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)* «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) - Развитие речи - Художественная литература				

Сканировано с CamScanner

- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром

Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе **Цель:** продолжение знакомства с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая	**Прогулка 17-18** Наблюдение за кипреем на экологической тропе **Цель:** продолжение знакомства с лекарственными растениями. **Ход наблюдения** На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за осенним лесом** *Цель:* формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! **Экологическое воспитание** Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за осенним лесом** *Цель:* формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! **Экологическое воспитание** Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)* ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета	**Прогулка 19-20** (Закрепление) **Наблюдение за осенним лесом** *Цель:* формирование представления об осени как о времени года. ***Ход наблюдения*** Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй добрый лес, Полный сказок и чудес Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! **Экологическое воспитание** Предложить детям поздороваться с наши хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнат березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Бел с черными пятнами*

Сканировано с CamScanner

	меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Назови меня».** Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. **№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка»)** **«Біртутас тәрбие»** Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по	цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. **Исследовательская деятельность** Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры «Назови меня».** Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. **№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка»)** **«Біртутас тәрбие»** Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо	березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)*	ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди». Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины?	♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)* ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)* Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. **Педагог: организует игры с детьми.** «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрей осину найди».

Сканировано с CamScanner

	одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес	Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)*	Как называется это дерево? *(Осина.)* Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. **Исследовательская деятельность** Собрать листья осины и березы для гербария. *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)* Хорошо в лесу! А вы

Сканировано с CamScanner

			нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Біртұтас тәрбие»** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с	♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Біртұтас тәрбие»** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)* ♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)* Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)* **«Біртұтас тәрбие»** **№2. Подвижная казахская народная игра** **«Аркан ОЙЫН»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через

Сканировано с CamScanner

			помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.		веревку. **Индивидуальная работа Развитие движений.** *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				

Воспитатель: Нагорная С.С.

Сканировано с CamScanner

Заместитель директора по учебной работе _____ Баранова Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое»**
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей **5 лет**
Дата планирования: 30.09 – 04.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
08.30 - 09.00 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели 1 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» **Консультация для родителей.** Тема: «Правила хорошего тона за столом»				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,				

Сканировано с CamScanner

детей	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Настольная игра «Восстанови последовательность» **Коммуникативная познавательная деятельность:** Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развитие прямого счета до 5 **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Веселый счет».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Ателье») Игра малой подвижности **«Осень»** **Коммуникативная, познавательная деятельность.** Задача: содержание: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	Настольная игра **«Профессия»** **Коммуникативная деятель.** **Задача:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	Д/игра «Горячий – холодный») **Коммуникативная деятельность.** Задача: закрепление в представлении в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов, Картотека по развитию речи **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу)**	Д/ игра «Из чего сделано?» **Коммуникативная, Познавательная деятельность** **Задача**: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Сканировано с CamScanner

	III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Беседа с детьми о звуках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.	Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.	Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке	Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово». Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети).	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их	**1.Основы грамоты** Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа со звуками. Знакомство с гласными звуками.	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Жемістер. Мақсаты:күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	**1.Основы грамоты** Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой, воздух выдыхаем в узкое кольцо губ. Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын

Сканировано с CamScanner

				(объяснение)	
Утренняя гимнастика	**Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.				

Сканировано с CamScanner

	Физминутка №13. Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) **2.Художественная литература** Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Сюрпризный момент. Стихотворение Музафара Алимбаева «Ослик пляшет». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел. Физминутка Работа с раздаточным материалом.	проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. Сюрпризный момент **Билингвальный компонент:** посуда – ыдыс-аяқ, ложка – қасық. Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы. Составление описательного рассказа Физминутка «Помощники» Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен существительных с помощью суффиксов.	работа). (с. 31) **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Разноцветная осень. Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластиоином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания пластилина, использовать конструкторный материал. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр,	умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность. Загадывание загадок Словарная работа: горница, рыхлят. Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Билингвальный компонент:** фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қиыр. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотри картинки. Назови овощи и фрукты. Овощи положи в левую корзину,	формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Словарная работа: стая птиц, галдеть. Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз. Работа с пословицами. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 7. Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры

Сканировано с CamScanner

	Задание 2. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова». Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.	качества и свойства. Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д…. Работа в рабочей тетради. **3.Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» . Цель: учить составлять описательный рассказ. Задачи: активизировать в речи имена прилагательные,	Дидактическое упражнение «Включите голос». Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». **Билингвальный компонент:** дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №14 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая	Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7l WQuIA-hK_6ODD&index **3.Развитие речи** Тема: Беседа об овощах и фруктах. Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме Задачи: закреплять	сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради. (с. 32) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №15. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. **2.Художественная литература** Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: Продолжать

Сканировано с CamScanner

	3.Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. **4.Физкультура** Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корригирующие	Игровое упражнение «Назови правильно» Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Работа с раздаточным материалом **4.Музыка** **Тема:** Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова	көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 6. Цель: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным	а фрукты – в правую. Соедини. Игра «Угадай на вкус» **4.Музыка** **Тема:** Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная»	17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **4.Физкультура** Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. Загадки о видах спорта Просмотр слайдов и картинок Построение в колонну по одному, перестроение в

Сканировано с CamScanner

	упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска	материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. **4.Физкультура** Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Подвижная игра «Асық алу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра	Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска	две шеренги, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Ползание Прыжки Подвижная игра «Кім зейінді?». Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

Сканировано с CamScanner

			«Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Аделина	**Основы математики – познавательная деятельность** Работа в математической прописи. Цель: формировать знания об образовании числа 3. Илья	**Развитие речи – коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Тимофей	**Двигательная активность.** Игра «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Илья	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Повторение стихотворения Алимбаева М. «Ослик пляшет» Тимофей, Илья, Аделина
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Д/И: «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных	Д/И :««Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты).	Д/И «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов,	Д.и. «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка	Д.и. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.

Сканировано с CamScanner

	прилагательных и способов их образования.(Развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Рассматривание книг в уголке книги **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	согласования слов в предложении. (Ознакомление с окружающим миром). **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	противоположных признаков предметов или слов антонимов. (Развитие речи) **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Гараж для машин» (уголок конструирования) Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(коммуникативно-познавательная деятельность) **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Настольная игра «Лото» Задача: развивать логическое мышление (игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** *Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* *Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)* «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	**Прогулка 1-2**	**Прогулка 1-2**	Прогулка 3-4	Прогулка 3-4	Карточка №5-6 (вторая

Сканировано с CamScanner

	Наблюдение в аптекарском огороде **Цель**: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) **Ход наблюдения** Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)* ♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)* ♦ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда*	**Наблюдение в аптекарском огороде** **Цель**: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) **Ход наблюдения** Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)* ♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)* ♦ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)*	Наблюдение за черникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки	Наблюдение за черникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие,	**картотека)** **Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышатся на ветру?)** **Исследовательская, познавательная деятельность** **Задача: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой** **Коммуникативная деятельность:** Задача: развивать устную речь Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, кремний.)* Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге.

Сканировано с CamScanner

	листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.) Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? *(Иван-чай.)* Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)* Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительным и, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.	Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? *(Иван-чай.)* Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)* Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными , ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой	черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу	гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем	♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)* **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Задача: - Уборка участка от веток и камней. **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». *Цели:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». *Цель:* учить бросать мяч под углом.

Сканировано с CamScanner

	Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, *К, С.* Листья подорожника способ-ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство. **Правила поведения в природе:** -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или	дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, *К, С.* Листья подорожника способ-ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство. **Правила поведения в природе:** -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская**	листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Уборка участка. *Цели:* учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». *Цель:* разнообразить движения в зависимости от усло-вий. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№4.Подвижная казахская народная игра** **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. *Цель:* поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение,	отличаются, чем схожи? **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Уборка участка. *Цели:* учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». *Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№4.Подвижная казахская народная игра** **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. *Цель:* поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	**<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№4.Подвижная казахская народная игра** **«ұшты-ұшты»** **(«Летит -летит»)** **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель

Сканировано с CamScanner

	срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская деятельность** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* формировать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Северные олени». *Цели:* формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№3. Подвижная казахская народная игра** **«Алыска лактыр»** («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в	**деятельность** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* формировать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Северные олени». *Цели:* формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№3. Подвижная казахская народная игра** **«Алыска лактыр»** («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча	темп и амплитуду движения.		

Сканировано с CamScanner

	цель. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать ловкость, выносливость.	друг другу снизу. *Цель:* развивать ловкость, выносливость.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»				

Воспитатель: Нагорная С.С.

Сканировано с CamScanner

Заместитель директора по учебной работе _____ Баранова Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое»**
Группа/класс **предшкольный класс**
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 07.10 – 11.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
08.30-09.00 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!» ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** *Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):* *Н. Красильников* Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым… Пусть доброе утро Длится до вечера! **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

Сканировано с CamScanner

	Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы» Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего…				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность. **Задача:** расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра № 18 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	Собирать пазлы по теме «Сказка» **Коммуникативная, познавательная деятельность** Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 19 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Цель: формирование умения распределять	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» **Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача:** Расширять представления о правильном поведение в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №** 20 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) **Художественная**	Д/ игра «Что бывает осенью?» **Коммуникативная, познавательная деятельность,** **Задача:** расширение знаний о временах года, развивать устную речь. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №** 21 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра	Малоподвижная игра «Да или нет !» **Коммуникативная деятельность** **Задача:** развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы. **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** № 3 «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (игра на детских музыкальных интсрументах в творческом уголке) **Экологическое воспитание**

Сканировано с CamScanner

	деятельности игра «Все по домам». Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра	роли и действовать в соответствии с ними. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра	«Моряки») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	**Комплекс №3 «Яркие флажки»** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. **«Флажки вверх»** И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. **«Повороты»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. **«Наклоны вперёд».** И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. **«Приседания»** И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. **«Достань флажки».** И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. **«Посмотри на флажки!».** И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».**				

Сканировано с CamScanner

	Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " ***(двигательная активность, игровая деятельность)*** Словарный минимум: қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды , дежурство.				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой»	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Словесная игра "Скажи, как я". Пальчиковая гимнастика. Игра с палочками. Цель: развивать мелкую моторику рук	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Жидектер. Мақсаты:сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я Строителем. Цель: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр,	**1.Основы грамоты** Тема: В мире гласных звуков. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Ойнайықта ойлайық. Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд на производстве. Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов	**1.Основы грамоты** Тема: Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Хор».

Сканировано с CamScanner

	Работа с демонстрационным материалом. Беседа. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қыска сөз – короткое слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Настольно-печатная игра «Машины». Цель: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством. Работая в тетрадях. Словесная игра "Доскажи словечко" Графическая работа «Забочики». Письмееное упражнение «Бордюры» Физминутка №16 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)	электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда. Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми. Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3» Игровое упражнение «Построй дом». Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а». Графическая работа (штриховка). Работа в тетрадях. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №17. Девочки и мальчики Скачут все, как мячики. И руками хлопают, И ногами топают, Глазками моргают, Все-все отдыхают. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради	труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда. Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами. Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве». Беседа по картинам. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители». Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке. Физминутка «Профессии». Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для	Артикуляция гласного звука (-ы-) – губы раскрываем, зубы раздвигаем на расстояние мизинца, нижняя челюсть чуть впереди, выдыхаем воздух в середину отверстия между зубами. Дидактическое упражнение «Зажги фонарию». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова - имена детей группы, начинающиеся со звука (-а-)». Работа в рабочей тетради. (с. 38) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №18. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения

Сканировано с CamScanner

	2.Художественная литература Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет. Педагог предлагает послушать рассказ Дукенбая Досжанова «Родник» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Физминутка Работа с произведениями	**3.Развитие речи** Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар» Цель: учить составлять описательный рассказ по картинке Задачи: правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотри картинку. Как ты думаешь, чья это комната? Расскажи, что в ней находится. Игровая ситуация. **Билингвальный компонент:** дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший	(графическая работа). (с. 37) **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Осенний лист Цель: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). Учить рисовать лист по трафарету и закрашивать его, учить вырезывать лист по шаблону. Словарный минимум: Күз жапырақ Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 8.	работы». Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу. Работа с раздаточным материалом (с. 23). **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа «Мебель в доме». Цель: учить составлять рассказ по схеме Задачи: подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Игра с мячом «Назови ласково» Цель: образовывать имена существительные с	по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39) **2.Художественная литература** Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формировать умение пересказывать произведение. Сюрпризный момент. Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать, пересилить. Педагог предлагает послушать рассказ Мадыхата Турежанова «Маленький садовод» Беседа по содержанию. Физминутка Повторное чтение с установкой на пересказ. Пересказ детей. Билингвальный компонент: отец – әке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер. Педагог открывает второй конверт и зачитывает пословицу: «Без труда не

Сканировано с CamScanner

	малого фольклорного жанра. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». **4.Физкультура** Тема: Развитие выразительности и пластики движений Цель: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	сосед ближе родни – Жақсы көрші туыстан да жақын. Физминутка «Найди свой домик». Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотри картинки. Расскажи, кто что делает. Дидактическое упражнение «Кто что делает?». **4.Музыка** **Тема:** Краски осени в музыке Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо. Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и	Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!». **4.Физкультура** Тема: Игры и упражнения	уменьшительно-ласкательными суффиксами. Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. – А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом). **Билингвальный компонент:** мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Физминутка Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоем доме. **4.Музыка** **Тема:** Краски осени в музыке Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные	выловишь и рыбку из пруда». Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 8. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!». **4.Физкультура**

Сканировано с CamScanner

	Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Животные Казахстана». Цель: имитация движений. Ритмическая гимнастика Выполнение ОРУ Загадка про медведя Выполнение ОД Ползание «Көнілді конжықтар». Прыжки «Зайки-попрыгайки». Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку) Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы	ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой	с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	приседания). Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой	Тема: Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД с мячом

Сканировано с CamScanner

	обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. **https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs**				Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
	Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4) Илья **Познавательная, игровая деятельность** Обведи фигурки точно по пунктирной линии Тимофей	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **Аделина** **Развиваем речь** Учимся различать звуки (З или Ж) **Илья**	**Познавательная, игровая деятельность** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её **Тимофей, Аделина**	**Познавательная, игровая деятельность** Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко **Илья**	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Тимофей
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	**Просмотр видеофильма о временах года** (ознакомление с	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан,**	**Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»** **Задача:** находить и	**Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**

Сканировано с CamScanner

	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» **Задача:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)** Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	окружающим – познавательная деятельность) Д/И «Доскажи слово» Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. (Развитие речи) **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** Свободная игра	**трещетки, погремушки** **Задача:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. **(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)** Д/И «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. (Развитие речи) Рисование мелками **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	называть предметы по заданному количеству **(основы математики – познавательная, деятельность)** Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Развитие) **Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Задача:** Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец **(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** Д/И Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за листопадом** Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения	**Прогулка 7-8** **Наблюдение за листопадом** Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения	**Прогулка 9-10** Наблюдение за смородиной Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины.	**Прогулка 9-10** Наблюдение за смородиной Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины.	**Прогулка 11-12** **Наблюдение за перелетными птицами** Цель: расширение представления о перелетных птицах.

Сканировано с CamScanner

	Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок,*	Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.	Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров,	Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров,	Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. *М. Ивенсен* Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)* Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц.

Сканировано с CamScanner

	выброс не нужных веществ с листьями.) ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на	♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)* ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят,	грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Цель:* формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». *Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **«Біртұтас тәрбие»** **№6.Подвижная казахская народная игра**	грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. *Цель:* формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». *Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **«Біртұтас тәрбие»** **№6.Подвижная казахская народная игра**	Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. *Цель:* воспитывать

Сканировано с CamScanner

	участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». *Цель:* формировать представление об образе жизни и повадках животных. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№5.Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». *Цель:* формировать представление об образе жизни и повадках животных. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№5.Подвижная казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь,	**« Байге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	**« Байге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». *Цель:* совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работ Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высок поднятые колени (как аист, журавль, цапля). *Цель:* развивать двигательную активность.

Сканировано с CamScanner

		перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего…				

Воспитатель: Нагорная С.С.

Сканировано с CamScanner

Заместитель директора по учебной работе_____Баранова Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое»**

Группа/класс **предшкольный класс**

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 14.10 – 18.10. 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
08.30 -09.00 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели: 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** Круг приветствия: *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *Солнышко лучик к тебе протянуло,* *Солнышко щечку тебе поласкало,* *Доброго дня тебе пожелало.* **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қазан-октябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
	Развитие речи –	**Развитие речи –**	**Развитие речи –**	**Развитие речи –**	**Развитие речи –**

Сканировано с CamScanner

	коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. **Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)**	**коммуникативная, игровая деятельности** игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Свободная игра**	**коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (выключать телевизоор, телефон с зарядки и так далее)**	**коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	*Комплекс №4 «Будь здоров!»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу				

Сканировано с CamScanner

	воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.

Сканировано с CamScanner

	Пальчиковая гимнастика «На водопой»	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Волшебный мир гласных звуков. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Пропой звук». Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Отгадай-ка». **Билингвальный компонент:** ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2.	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Неше? Санау Мақсаты:сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Героические профессии. Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей. Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»?	**1.Основы грамоты** Тема: Чему мы научились. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». **Билингвальный компонент:** ұзын сөз –	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Апта күндері Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Военные профессии. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества. Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и подпевают.	**1.Основы грамоты** Тема: Звуковые часы – 3. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару».

Сканировано с CamScanner

	Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Задание 3. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Физминутка №19. Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними. На четыре ты присядь, А на пять давай скакать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41) **2.Художественная литература** Тема: Заучивание стихотворения М. Рязановой «Мы дружные ребята» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. Сюрпризный момент. Словарная работа: нам не лень, дружные ребята. Педагог предлагает послушать стихотворение Натальи	Словарная работа: спасатель, рерызвычайная ситуация. Показ картин из серии «Спасатели». Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях. Информация о помощниках спасателей – собаках. Рассказ об эмблеме службы спасения. Служба спасения относится к Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС». Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней символы. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт	длинное слово, қыска сөз – короткое слово, карбыз – арбуз, кияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Работа в рабочей тетради. (с. 42) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №20. Кузнечики, поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43) **2.Рисование** **Аппликация** **Лепка** **Конструирование** Тема: Веселый автобус **Задачи:** продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры,	Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину. Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.) Словарная работа: военные профессии, армия. Показ иллюстрации Беседа. Игровое упражнение «Найди и покажи». Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть». Игра «На земле, в воздухе, на воде». **Билингвальный компонент:** армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші. Работа с раздаточным материалом (с. 27).	Работа в рабочей тетради. (с. 44) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қыска сөз – короткое слово. Физминутка №21. Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали. Положили их в корзинки, Дружно выпрямили спинки, Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) **2.Художественная литература** Тема: Чтение узбекской народной

Сканировано с CamScanner

	Рязановой «Мы дружные ребята». Беседа по содержанию. Работа с раздаточным материалом. Физминутка **Билингвальный компонент:** мы – біз, ребята – балалар, каждый день – күнде. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из	– ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші. Работа с раздаточным материалом (с. 25). ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulAhK_6ODD&index=3 **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Цель: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки Задачи: подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с	дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность. **Словарный минимум:** мы – біз, ребята – балалар Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 9. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть	**3.Развитие речи** Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленые вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим. Сюрпризный момент Чтение рассказа Вопросы по содержанию Словарная работа: трудолюбие, ответственность. **Билингвальный компонент:** девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан. Физминутка Работа с раздаточным	сказки «Три арбузных семечка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарная работа: бедняк крестьянин, клочок земли, пахота, небывалые арбузы. Педагог предлагает послушать узбекскую народную сказку «Три арбузных семечка» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Работа с раздаточным материалом. **3.Основы математики** Тема: Число и цифра 0. Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09; закреплять навыки

Сканировано с CamScanner

	единиц». **4.Физкультура** Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук, воспитывать чуткое отношение к близким людям. Игровое упражнение «Назови ласково» Педагог предлагает детям назвать себя ласково, как называют родители. Обыгрывание ситуации Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам рассказ о себе и своей семье. Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Моя семья» Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях. Словарная работа: родственники, родня. **Билингвальный компонент:** дедушка – ата, папа – әке, мама – ана, старшая сестра – әпке. Физминутка «Семейная	геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4. Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7.	материалом Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чем попросила мама девочку. Как звали девочку? Почему ее называли Инет? Задание 2. Рассмотри картинки. Расскажи, как ты помогаешь маме дома. Отметь картинки. **4.Музыка** **Тема:** Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки	счета предметов Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались». **4.Физкультура** Тема: Мы все разные Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в

Сканировано с CamScanner

		зарядка» Дидактическая игра «Подбери признаки» Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?» Цель: закреплять умение подбирать слова на заданный звук. **4.Музыка** **Тема:** Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмически	**4.Физкультура** Тема: Мы все разные Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Волшебный клубок». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра	«Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой	две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

Сканировано с CamScanner

		е движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличеевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой	«Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Вернисаж «Мое любимое время года» **Задача:** изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	**Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».** Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи) Дидактическая игра «Подбери признаки»	**Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».** **Задача:** обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. По интересам детей в в уголке по ИЗО-	**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Пластилинография «Деревья на участке детского сада».** Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином	**Дидактическое упражнение «Сложные слова»** Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень» Малоподвижная игра **Познавательная деятельность**

Сканировано с CamScanner

	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) **Игра «Приметы осени».** **Коммуникативная, творческая деятельность;** Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)	**Коммуникативная деятельность** Задача: активизация глагольного словаря. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	самостоятельное рисование; **Творческая, коммуникативная деятельность.** **Задача:** развивать творческие способности детей **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**	Д/И «Животные и их детеныши» **Коммуникативная деятельность** Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	**Задачи**: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**
Индивидуальная работа	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей **«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её **Тимофей**	**Познавательная, игровая деятельность** Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки **Аделина**	**Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **Илья**	**Познавательная, игровая деятельность** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её **Тимофей, Илья, Аделина**	**Познавательная, игровая деятельность.** Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик **Илья, Аделина**
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				

Сканировано с CamScanner

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за ветром** ***Цель:*** расширение знаний детей о неживой природе. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. *(Ветер.)* ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)* ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)* ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)* ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера.	**Прогулка 13-14** **Наблюдение за ветром** ***Цель:*** расширение знаний детей о неживой природе. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. *(Ветер.)* ♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)* ♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)* ♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)* ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить	Прогулка 15-16 Наблюдение за ивой осенью Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)* ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)* ♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-*	Прогулка 15-16 Наблюдение за ивой осенью Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)* ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)* ♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)*	**Прогулка 17-18** **Наблюдение за грузовым транспортом** Цель: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова* Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)* К какому виду

Сканировано с CamScanner

	(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)* Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. *Цель:* продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Цели:* учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. **«Біртұтас тәрбие»** **№8.Подвижная казахская народнаяигра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель:** тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. *Цель:* продолжать	направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)* Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)* Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. *Цель:* продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Цели:* учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. **«Біртұтас тәрбие»** **№8.Подвижная казахская народнаяигра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель:** тренировать детей в беге. **Индивидуальная**	*серым налетом.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок *Цель:* продолжать прививать трудовые умения и навыки **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». *Цели:* упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. **«Біртұтас тәрбие»** **№9.Подвижная казахская народнаяигра «Кокпар»(«Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. *Цель:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.	**Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Сбор листьев для изготовления поделок *Цель:* продолжать прививать трудовые умения и навыки **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Охотники и звери». *Цели:* упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. **«Біртұтас тәрбие»** **№9.Подвижная казахская народнаяигра «Кокпар»(«Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. **Индивидуальная работа** Прыжки со скакалкой. *Цель:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.	транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)* ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)* Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)* Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)* **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. *Цели:* приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры**

Сканировано с CamScanner

	бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	**работа:** Упражнение с мячом. *Цель:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.			**«Бірқұтас тәрбие»** **№8.Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау»** **(«Ремешок»)** **Цель:** тренировать детей в беге. **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»				

Воспитатель: Нагорная С.С.

Сканировано с CamScanner

Заместитель директора по учебной работе _____ Баранова Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (предшкольный класс) **КГУ «Основная средняя школа села Новодонецкое»**
Группа/класс **предшкольный класс 0**
Возраст детей: **5 лет**
Дата планирования: 21.10 – 25.10 2024-2025учебный год

Режим дня	Суббота 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10 ***Праздничный день***
08.30-09.00 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** Круг приветствия: *Здравствуй, день, здравствуй, друг,* *Здравствуй, песен щедрый круг,* *Здравствуй, мир, здравствуй, век,* *Здравствуй, добрый человек!* **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қазан-октябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, коше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				

Сканировано с CamScanner

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Экономное**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** просмотр карточек «Рост растений». **Свободная игра**	

Сканировано с CamScanner

	потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).				

Утренняя гимнастика	*Комплекс №4 «Будь здоров!»* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. **«Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. **«Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. **«Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Ноги вверх»** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. **«Прыжки»** И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. **Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»** Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Сканировано с CamScanner

	Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие (исследовательская, творческая деятельность)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** Тема: Согласные звуки. Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Аритикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1.	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Менің отбасым Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях,	**1.Основы грамоты** Тема: Согласные звуки/ Синие фишки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Работа со звуками. Дидактическое	**1.Қазақ тілі** Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не Үйрендім? Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **2. Ознакомление с окружающим миром** Тема: На посту – регулировщик. Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора.	

Сканировано с CamScanner

	Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом). Задание 2. Дидактическое упражнение «Произнеси звуки». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 46) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №22. Умеют все ребятки С носочка встать на пятки, Присесть и потянуться, Взгрустнуть и улыбнуться. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47) **2.Художественная литература** Тема: Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой	которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Стихотворение. **Билингвальный компонент:** правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. Загадка. Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.) Игровое упражнение «Раскрась». Игра «Оживи	упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами. Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №23. Утром рано солнце встало, К нам в окошко постучало. Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Работа в рабочей тетради (графическая работа). (51).	Сюрпризный момент. В гости приходит Алдаркосе. Проблемная ситуация. Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не видел такого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и какие есть правила дорожного движения. Вопрос: как помочь Алдаркосе? Дидактическая игра «Угадай-ка». Словарная работа Беседа Физминутка «Пешеходы». **Билингвальный компонент:** бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход. Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «жезл». Игровое упражнение «Расскажи». Дети рассказывают о регулировщике по плану. Дидактическая игра «На посту – регулировщик». Работа с раздаточным	

Сканировано с CamScanner

	«Как Ескендир ездил в Алматы» Цель: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий. Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога. Физминутка Игровое упражнение «Закончи предложения». Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «По заслугам» Цель: высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). Билингвальный компонент: мальчик – бала, мама – ана, рука – қол, котенок – марғау. **3.Основы математики** Тема: Число 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке,	дорожные знаки». Физминутка «Пешеходы». Игра «Вопрос – ответ». Работа с раздаточным материалом (с. 29). **3.Развитие речи** Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан». Цель: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания Задачи: учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Круг радости: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо	**2.Рисование/ Аппликация /Лепка/ Конструирование** Тема: Грибы Цель: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем, карандашами и красками; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе. **Словарный минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного	материалом (с. 31). **3.Развитие речи** Тема: Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе. Беседа по картине А. Кастеева «На джайляу». Чтение стихотворения педагогом Словарная работа: шанырақ, убранство, отара. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: юрта – киіз үй, гость – конақ, дедушка – ата, небо – аспан. Физминутка «Улыбнись» Работа с раздаточным материалом Задание. Укрась юрту казахским национальным орнаментом **4.Музыка**	

Сканировано с CamScanner

	называть порядковый счет. Игр.упр. «Яблоки в саду» Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе» Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов Графический диктант «Городок». Работа в математических прописях. Д.и. «Велогоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. **4.Физкультура** Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.	голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя! **Билингвальный компонент:** Родина – Отан, государство – мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам и фотографиям рассказ о Казахстане. Физминутка Игровое упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. **4.Музыка** **Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки;	эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. **3.Основы математики** Тема: Число 10/ Сколько? Который по счету? Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим. Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	**Тема:** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произве-дений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответ- ствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции	

Сканировано с CamScanner

	Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ для туловища с мячом Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу). Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить	вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К.	Игровая ситуация «На площадке». Работа с наборным полотном. Показывает цифру 10. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Посчитай». Игровое упражнение «Покажи правильно». Работа с числовыми картинками (парные пазлы лист №8, 9) на соотнесение числа и цифры. Игра «Числовые пальчики». **4.Физкультура** Тема: Стань первым! Необычные уроки Цель: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. Задача: Развивать навыки здорового образа жизни Просмотр фотографий известных спортсменов. Мотивационная беседа.	Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жанбыр» А. Телгозиева, «Огородная»	

Сканировано с CamScanner

	детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. **https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»**	Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»	Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**				
	Настольная игра «Умное домино**Коммуникативная, познавательная деятельность.** **Задача :** развитие умения употребления в речи существительные, счет до 6 **Познавательная,**	**Познавательная, игровая деятельность** Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Развиваем мышление** Сделай одинаковым	**Познавательная, игровая деятельность** Обведи рисунки точно полиниям. Раскрась домик. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Развиваем внимание и память**	Д/и «Один-много» **Познавательная деятельность.** Задача: обучать умению создавать множества. **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён	

Сканировано с CamScanner

	игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Развиваем мелкую моторику** Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 6)	Д/и «Четвертый лишний». **Коммуникативная деятельность.** **Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Найди тень Игра «Режим дня» **коммуникативная, игровая деятельности** Задача: закрепление знаний о режиме дня **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг в книжном уголке); **коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?») Задача: описывать водоросли, находить их по описанию	существительных. **Познавательная, игровая деятельность** Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки** **Учимся считать** Сосчитай шары	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
	Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация). Аделина	**Строительные игры** «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с	**Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»** **Задача:** Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Илья	**Дидактическая игра «Горка в детском саду»** Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Тимофей	

Сканировано с CamScanner

		товарищами (конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. **Аделина, Тимофей**			
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возрастаЗакрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.			
Прогулка	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за брусникой** Цель*:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна.	**Прогулка 19-20** **Наблюдение за брусникой** Цель*:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна!	**Прогулка 21-22** **Наблюдение за цветником** Цель*:* формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет,	**Прогулка 21-22** **Наблюдение за цветником** Цель*:* формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям	

Сканировано с CamScanner

	Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов " хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская **деятельность**	Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов " хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?	Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)* Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная **игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном	вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)* Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная **игра** «Перелет **птиц».** *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№11. Подвижная казахская народная игра**	

Сканировано с CamScanner

	Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра** «Мяч капитану». *Цели:* — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№10. Подвижная казахская народная игра** **«Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель:** развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная **работа** Перестраивание в колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**	Что можно приготовить из ягод? Исследовательская **деятельность** Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. **Экологическое воспитание** **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей **группы.** **Подвижная игра** «Мяч капитану». *Цели:* — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№10. Подвижная казахская народная игра** **«Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель:** развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная **работа** Перестраивание в	направлении. **<u>«Біртұтас тәрбие»</u>** **№11. Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель:** развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная **работа** Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.	**«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель:** развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная **работа** Упражнение с мячом. *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча.	

Сканировано с CamScanner

		колонну по двое. *Цель:* способствовать выработке хорошей **осанки.**			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **Словарный минимум:** Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.				

Воспитатель: Нагорная С.С.

Сканировано с CamScanner